

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Утверждено
Заместитель директора
по учебной работе

Меркулова Л.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Русский язык с методикой преподавания

Для специальности (группа специальностей)

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

(код и наименование специальности)

20 14 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по профессии/специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Разработчик: Куваева Любовь Довлетбиевна,
Гайворонская Наталья Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РА "Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева"

Рецензент: Уджуху Гошнаго Асланбиевна, старший методист ГБУ ДПО РА "АРИПК"

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 1 от « _____ » 2014 г.

Председатель ПЦК Гайворонская Наталья Николаевна

Рекомендовано к утверждению рабочей группой педколледжа

Протокол № от « » 2014г.

Председатель рабочей группы Л. П. Терчукова

Рекомендовано к использованию рабочей группой

Заключение рабочей группы № от «.....»2014 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт программы учебной дисциплины
Русский язык с методикой преподавания в начальных классах
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и классах КРО;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами образования, культуры, родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников, в том числе с отклонениями в развитии;
- документационное обеспечение образовательного процесса;
- систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;
- выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

С целью овладения квалификацией и соответствующими профессиональными компетенциями студенты в ходе освоения профессионального модуля должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Студенты в результате освоения дисциплины должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Определять цели и задачи, планировать уроки.
- Проводить уроки
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- Анализировать уроки
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся по предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

-осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

-оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения, выставлять оценки;

-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению;

-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

-выразительно читать литературный текст.

В результате освоения дисциплины обучающиеся **должны знать:**

-требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, классов КРО и ККО;

-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-воспитательные возможности урока в начальной школе;

-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-содержание учебных предметов "Русский язык", "Детская литература" в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка и литературного чтения;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

-методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.

-основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости обучающихся;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

-логику анализа уроков;

-виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы
дисциплины "Русский язык с методикой преподавания"**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 266 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 225 часов;
самостоятельная работа обучающихся 41 часов;
лекции 100 часов;
лабораторные и практические 125 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	266
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	225
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	125
Лекции	100
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	41
В том числе: доклады, рефераты, сообщения, работа со словарями, выполнение упражнений, составление схем, таблиц, опорных конспектов по темам МДК, конспектирование, изготовление презентаций, дидактического материала и наглядных пособий по темам курса, разработки конспектов уроков	
Итоговая аттестация в форме: экзамен Промежуточная аттестация: зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

"Русский язык с методикой преподавания"

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала:	Макс.	Обязат.	Лекц.	Практ.	Самост.	Уровень освоения
Тема 2.1. Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах.	1. <u>Русский язык как система.</u> Основные составляющие русского языка. Разделы курса русского языка.	12					
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Значение русского языка в современном мире»		2	2			2
	<u>Практическое занятие №1.</u> Комплексная работа с текстом, лингвистический анализ текста. Работа со словарями.		2		2		2
	2. <u>Методика преподавания русского языка как наука.</u> Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах, классах КРО в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Программы и учебно-методические комплекты по русскому в начальной школе: содержание и особенности их построения.		2		2		2
	<u>Практическое занятие №2.</u> Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по русскому языку, реализующих ФГОС НОО.		2			2	2
	Самостоятельная работа. Сообщение на тему "Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации						0,5

	ФГОС"						
Тема 2.2. Язык и речь.	Содержание учебного материала:	20					
	<u>1. Язык и речь как составляющие общения.</u> Функции языка и речи. Понятие речевой деятельности, ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Виды речи, специфика устной и письменной речи. Культура профессиональной речи педагога, требования к ней.		4	4			2
	Самостоятельная работа. Сообщение на тему "Требования к речи будущего учителя"					0,5	3
	<u>Практическое занятие №3: Работа с текстом как продуктом речевой деятельности.</u>		2		2		2
	2. Методика развития речи. Организация работы по развитию устной и письменной речи в период обучения грамоте. Преемственность образовательных программ дополнительного и начального общего образования.		2	2			2
	<u>Практическое занятие № 4-5.</u> Наблюдение видеоурока развития речи в подготовительный период обучения грамоте. Анализ урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактикой, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		2		4		2
	<u>Практическое занятие №6.</u> Анализ образовательных программ начального общего образования и КРО по разделу обучения грамоте. Выбор УМК для практических занятий.		2		2		2

<p>Тема 2.3. Фонетика как раздел языка. Методика изучения фонетики в начальной школе.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><u>1. Фонетика как раздел языкознания.</u> Объекты изучения фонетики: звук, фонема, слог, ударение, фонетическое слово, интонация. Речевой аппарат и его работа. <u>Фонетическое членение речи. Звуки речи.</u> Сильные и слабые позиции звуков. Понятие фонемы. Состав фонем русского языка. Система гласных и согласных звуков русского языка.</p>	26					
	<p><u>Практическое занятие №7.</u> Лингвистический анализ текста с точки зрения фонетики.</p>		4	4			2
	<p><u>Практическое занятие №8.</u> Анализ слова с точки зрения фонетики (фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова).</p>		2		2		2
	<p><u>2. Методика изучения основ фонетики.</u> Методика ознакомления со звуком, буквой и слогом. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по фонетике. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.</p>		2	2			2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе начальной школы, какие сведения из фонетики должны быть усвоены учащимися.</p>					0,5	3
	<p><u>Практическое занятие №9-10.</u> Наблюдение видеоурока обучения грамоте "Ознакомление с новым звуком и буквой". Определение цели, задач урока и целесообразность использования ТСО на уроке. Соответствие содержания материала с требованиями.</p>		2		4		2

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Изготовление дидактического материала, наглядных пособий, презентаций, тестового материала по методике изучения основ фонетики.</p>					0,5	3
	<p><u>Практическое занятие №11-12.</u> Планирование работы по ознакомлению со звуком и буквой с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся в классах КРО.</p>		2		4		2
Тема 2.4. Орфоэпия как раздел науки о языке. Приемы работы по орфоэпии в начальной школе.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. <u>Орфоэпия и акцентология как разделы.</u> Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных Произношение некоторых грамматических форм.</p>	14					
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с орфоэпическим словарем русского языка. Выполнение тренировочных упражнений по теме.</p>					0,5	3
	<p>2. <u>Ударение.</u> Особенности ударения в русском языке. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Акцентологические нормы русского языка</p>		2	2			2
	<p>3. <u>Методика работы над ударением.</u> Приемы обучения орфоэпии в период обучения грамоте. Тематическое планирование раздела по орфоэпии.</p>		2	2			2

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление словаря "Говори правильно!" для учащихся начальной школы.					0,5	3
	<u>Практическое занятие №13-14.</u> Планирование работы над ударением и слогом в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся классов КРО.		2		4		2
	Самостоятельная работа. Анализ страниц букваря.					0,5	3
	<u>Практическое занятие №15-16.</u> Проведение работы с учебной документацией по предмету. Каллиграфическое заполнение документации (тетрадь, журнал, дневник). Работа с тренировочными упражнениями по теме. Каллиграфическое письмо художественного текста в тетради с наклонной линией.		2		4		2
Тема 2.5. Графика как наука о языке. Методика обучения письму и чтению в начальной школе.	<u>Содержание учебного материала.</u> 1. <u>Графика как раздел.</u> Соотношение звука и буквы в русском языке. Состав букв русского языка. Состав русского алфавита. Понятие графемы. Звуковой состав русского письма. Слоговой принцип русской графики. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Каллиграфическое написание прописных и строчных букв, соединений букв, слов и предложений.	26					
			2	2			2
						0,5	2

2. <u>Каллиграфия. Цели, задачи, методы обучения письму.</u> Методы и приемы работы по совершенствованию каллиграфического навыка письма. <u>Методика обучения чтению.</u> Воспитательные возможности и этапы урока чтения.	4	4			2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Каллиграфическое написание текстов из художественной литературы для совершенствования почерка будущих учителей начальных классов.				0,5	3
<u>Практическое занятие №17.</u> Наблюдение видеоурока письма подготовительного периода. Определение цели, задач урока и использования ТСО. Соотнесение содержания урока с требованиями сознательного овладения навыками письма.	2		2		2
Самостоятельная работа. Сообщение на тему "Гигиена письма"				0,5	3
<u>Практическое занятие №18.</u> Проведение анализа конспектов урока с целью определения организации и содержания работы в основной период обучения грамоте и реализации воспитательных возможностей в классах КРО.	2		2		2
<u>Практическое занятие №19-20.</u> Проведение работы по формированию каллиграфического навыка письма. УМК по выбору студента. Заполнение учебной документации.	4		4		2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Каллиграфическое написание текстов стихотворений А.С. Пушкина в тетрадях с разлиновкой в две линии.				0,5	2
<u>Практическое занятие №21-22.</u> Планирование урока письма в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2		4		2

	<u>Практическое занятие №23-24.</u> Планирование урока чтения. Качества полноценного чтения. Методика их формирования. Методика изучения произведений с учетом рода и жанра.		2		4		2	
	Самостоятельная работа. Составление конспектов уроков чтения.					0,5	2	
Тема 2.6. Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.	<u>Содержание учебного материала.</u>	50						
	1. Орфография как раздел русского языка. Понятие орфограммы, виды орфограмм русского языка. Оознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии: морфологический принцип, фонематический принцип, фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Орфографическое правило, орфографическое действие, орфографические ошибки.		4	4				2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение тренировочных упражнений в правописании безударных гласных в корнях.					0,5	3	
	<u>Практическое занятие №25.</u> Орфографический анализ текста. Работа с орфографическими словарями.		2		2			2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение тренировочных упражнений по учебнику (Вставить пропущенные буквы, выделить корни в тех словах, в которых вставляете буквы. Указать случаи, в которых гласную нельзя проверить ударением)					0,5	3	
<u>Практическое занятие №26-27.</u> Работа с орфограммой "Правописание гласных и согласных в корне слова". Работа с орфограммой. "Правописание суффиксов и		2		4			2	

окончаний слов разных частей речи"						
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение тренировочных упражнений по учебнику (Выбрать слова с непроверяемыми гласными и к каждому из них подобрать по два-три родственных слова).					0,5	3
<u>Практическое занятие №28.</u> Работа с орфограммой "Правописание предлогов, союзов и частиц в русском языке". Планирование работы над орфографическим правилом.	2		2			2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение тренировочных упражнений по учебнику					0,5	3
2. Методика изучения орфографии в начальной школе. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по орфографии. Методика знакомства с орфографическим правилом.	2	2				2
<u>Практическое занятие №29.</u> Наблюдение видеоурока русского языка "Знакомство с новым орфографическим правилом". Определение цели и задач урока, целесообразности использования средств обучения.	2		2			2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление таблиц "Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе (по классам)"						3
<u>Практическое занятие №30-31.</u> Разработка конспекта урока русского языка "Знакомство с новым орфографическим правилом" с использованием средств организации учебной деятельности (ТСО)	2		4			3
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление орфографических диктовок, рубрик по различным орфограммам.					0,5	3

	3. <u>Диктанты как орфографические упражнения.</u> Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Основы оценочной деятельности по орфографии. Предупреждение, классификация и приемы работы над ошибками. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку.		4	4			2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с журналом "Начальная школа" (подбор текстов для диктантов с первого по четвертый классы)						0,5 3
	<u>Практическое занятие №32.</u> Планирование урока проверки знаний учащихся начальных классов с использованием методов и методики (по выбору студента) педагогического контроля результатов учебной деятельности.		2		2		2
	Самостоятельная работа. Подготовка тестовых заданий для контроля знаний, умений и навыков младших школьников.						0,5 3
	<u>Практическое занятие №33.</u> Применение ТСО на уроках русского языка.		2		2		3
Тема 7. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Морфемика как раздел языкознания. Состав слова. Морфема как значимая единица языка. Типы морфем русского. Основа слова, типы основ. Морфемный разбор.	25					
			2	2			2

<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка сообщений на одну из тем: "Можно ли грамотно писать, не зная морфемного состава слова?", "Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами", "Из истории одного слова" (этимологический анализ лексической единицы).</p>					0,5	3
<p>2. Словообразование как раздел языка. Словообразовательное гнездо и его строение. Способы словообразования русского языка, классификация способов словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ слова.</p>	2	2				2
<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Морфемный анализ слов, подбор родственных слов, объяснение значений слов.</p>					0,5	3
<p><u>Практическое занятие №34.</u> Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов. Контрольная работа.</p>	2		2			2
<p>4. <u>Методика изучения морфемного состава слова.</u> Содержание и методика работы над частями слова в начальных классах и классах КРО.</p>	2	2				2
<p>Самостоятельная работа. Сообщение на тему "Морфемный разбор в современной начальной школе".</p>					0,5	3
<p><u>Практическое занятие №35.</u> Наблюдение видеурока русского языка "Знакомство со значимой частью слова". Определение цели и задач урока.</p>	2		2			2
<p>Самостоятельная работа с учебниками для начальных классов. Законспектируйте, в каком классе учащиеся начальной школы знакомятся с составом слова и в каком порядке.</p>					0,5	3

	<u>Практическое занятие №36.</u> Разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе образовательного стандарта.		2		2		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебными пособиями для начальной школы					0,5	2
	<u>Практическое занятие №37-38.</u> Планирование урока русского языка по теме "Состав слова" с учетом особенностей УМК и отдельных обучающихся (отбор УМК студентом). Форма организации учебной деятельности (по выбору студента).		2		4		2
	<u>Самостоятельная работа обучающегося:</u> Составление презентационного материала для младших школьников по теме "Состав слова".					0,5	3
Тема 8. Лексикология, фразеология, лексикография как разделы, их методика преподавания в начальной школе.	<u>Содержание учебного материала.</u> 1. <u>Словарный состав языка.</u> Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Основные виды тропов: эпитеты, метафоры, метонимия, олицетворение, сравнение, синекдоха и др., их использование в устной и письменной речи.	39					
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> По "Толковому словарю русского языка" С. И. Ожегова определите значение слов.		2	2			2
	<u>Практическое занятие №39.</u> Лингвистический анализ текста с лексической точки зрения. Наблюдение за		2		2		2
						0,5	3

использованием основных выразительных средств, тропов.						
Самостоятельная работа. Сообщение на тему: "Изучение синонимов и антонимов в начальной школе"					0,5	3
<u>2. Явления синонимии, омонимии и антонимии в русском языке.</u> Лексический состав языка с различных точек зрения (устаревшие и новые слова, заимствованные слова, диалектные слова, просторечные слова, жаргонные слова, терминологическая лексика, профессионализмы). Лексические нормы русского языка.		2	2			2
Самостоятельная работа. Укажите архаизмы и историзмы в стихотворениях А.С. Пушкина "Деревня", "Памятник", "Песнь о вещем Олеге".					0,5	3
<u>Практическое занятие №40.</u> Работа со словарями русского языка. Подбор синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		2		2		2
<u>3. Фразеологическое богатство русского языка.</u> Типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания. Источники фразеологических единиц.		2	2			2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с фразеологическим словарем. Источники русской фразеологии.					0.5	3
<u>4. Лексикография русского языка.</u> Словари русского языка и их использование. Типы словарей, структура словарной статьи.		2	2			2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Мини-исследования на темы: "Изобразительные возможности синонимов", "Словарное богатство русского языка", "О этом слове хочется рассказать", "Загадки знакомых слов".					1	3

Практическое занятие №41. Работа с разными типами словарей русского языка (Нахождение фразеологизмов, объяснение их значений, составление предложений. Работа с баснями И. А. Крылова)		2		2		2
Самостоятельная работа. Выписать из комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума" крылатые выражения, которые вошли в язык как пословицы и поговорки					0,5	3
Практическое занятие №42. Методика работы над словарем. Система знакомств с новым словарным словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.		2		2		2
Самостоятельная работа. Сообщение на тему "Изучение фразеологических единиц в начальной школе"					0,5	3
Практическая работа №43. Наблюдение видеурока русского языка "Знакомство с новым словарным словом". Анализ использованных методов организации учебной деятельности.		2		2		2
Самостоятельная работа. Подготовка презентации при изучении словарных слов.					0,5	3
Практическое занятие №44-45. Планирование работы с использованием проблемно-поискового метода: -введение нового словарного слова на уроке русского языка; -обобщение изученных словарных слов; -проведение контроля знаний словарных слов; Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.		2		4		2
Самостоятельная работа. Изучение пословиц и поговорок в начальной школе (сообщение).					0,5	3

	<u>Практическое занятие №46. Разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе образовательного стандарта.</u>		2		2		2
	Самостоятельная работа. Источники русской фразеологии (сообщение)					0,5	3
Тема 9. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.	<u>Содержание учебного материала.</u>	50					
	1. <u>Морфология как раздел языкознания.</u> Части речи как лексико-грамматические классы слов. Самостоятельные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение.		2	2			2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение тренировочных упражнений, определение самостоятельных и служебных частей речи.					0,5	3
	2. <u>Именные части речи в русском языке:</u> имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Категориальное значение, лексико-грамматические разряды слов. Постоянные и словоизменительные категории. Правописание и употребление именных частей речи в русском языке.		2	2			2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение тренировочных упражнений на правописание именных частей речи.					0,5	3
	3. <u>Местоимение как часть речи.</u> Разряды местоимений и их морфологические категории. Правописание и употребление местоимений в речи.		2	2			2
	Самостоятельная работа. Составление связного текста с употреблением местоимений.					0,5	3

4. <u>Наречие и слова категории состояния.</u> Семантика, морфологические и синтаксические свойства наречия.	2	2			2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение тренировочных упражнений в правописании наречий.				0,5	3
5. <u>Глагол как часть речи.</u> Система глагольных форм в русском языке. Постоянные и словоизменительные категории глаголов. Причастие и деепричастие как глагольные формы, их образование и правописание.	4	4			2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение тренировочных упражнений в правописании частицы НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями.				0,5	3
6. <u>Служебные части речи в русском языке:</u> предлоги, союзы, частицы. Функции служебных слов. Разряды по структуре и образованию. Правописание и употребление служебных слов в русском языке.	2	2			2
<u>Практическое занятие №47.</u> Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи.			2		2
Самостоятельная работа. Определение рода имен существительных по словарю.				0,5	3
<u>Практическое занятие №48.</u> Лингвистический анализ текста с точки зрения морфологической нормативности	2		2		2
Самостоятельная работа. Составление связного текста с однородными членами предложения.				0,5	3
7. <u>Методика изучения частей речи.</u> Система изучения самостоятельных и служебных частей речи в начальной школе. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методики	2	2			2

педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.					
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся по русскому языку.				0,5	3
<u>Практическое занятие №49.</u> Планирование работы по изучению: -самостоятельных частей речи; -служебных частей речи; с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся в классах КРО.	2		2		2
Самостоятельная работа. По программе и учебнику русского языка для III-IV класса установите следующее: 1) какие грамматические формы имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и наречий изучаются в III-IV классах; 2) какие правила правописания этих частей речи должны усвоить ученики III-IV классов.				0,5	3
<u>Практическое занятие №50-51.</u> Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплексам. Использование приемов изучения частей речи. Продумывание контроля результата учебной деятельности (отбор контрольно-измерительного материала с учетом особенностей класса).	2		4		2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка презентации по изучению частей речи в начальной школе.				0,5	3

<p>Тема 10. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p>	43					
	<p>1. <u>Синтаксис как раздел грамматики.</u> Основные синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Классификация предложений в русском языке. Предикативная основа предложения.</p>	4	4				2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Синтаксический разбор предложений</p>					0,5	3
	<p>2. <u>Словосочетание.</u> Словосочетание как лексико-семантическая единица. Классификация словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетании.</p>	2	2				2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение тренировочных упражнений в учебнике</p>					0,5	3
	<p><u>Практическое занятие №52.</u> Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы.</p>	2		2			2
	<p>Самостоятельная работа. Выписывание из предложений словосочетаний, нахождение главного и зависимого слов. Определение типов.</p>					0,5	3
	<p>3. <u>Простое предложение.</u> Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Понятие об однородных и обособленных членах предложения. Знаки препинания при них. Осложненное предложение. Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.</p>	2	2				2
<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Синтаксический разбор предложений. Определите стилистическую роль инверсии в предложениях.</p>					1	3	

4.Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Структура сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Многопредикативное усложненное сложное предложение.		6	6			2
<u>Практическое занятие №53.</u> Синтаксический разбор простого и сложного предложения.		2		2		2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с текстами художественной литературы (периодами). Укажите: 1) границы повышения и понижения, 2 как выражена синтаксическая связь между частями периода, 3) какие смысловые отношения установлены между ними, 4)тему каждого периода.					1	3
5. Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение в речи устной и письменной. Цитирование, знаки препинания при цитатах.		2	2			2
Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений.					1	3
<u>Практическое занятие №54.</u> Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения синтаксической правильности.		2		2		2
Самостоятельная работа. Замените косвенной речью прямую речь в баснях Крылова "Щука и Кот", "Волк на псарне", "Ворона и Лисица", "Крестьянин и работник".					1	3
<u>Практическое занятие №55.</u> Лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксической нормативности.		2		2		2

	<p><u>6. Методика работы над элементами синтаксиса.</u> Методика работы над словосочетанием. Использование словосочетаний при изучении грамматических категорий рода, числа и падежа имен существительных и прилагательных в начальной школе. Составление словосочетаний как прием работы по развитию речи на уроках русского языка в начальной школе.</p>		2	2			2
	<p><u>Практическое занятие №56-57.</u> Планирование работы над словосочетанием и предложением в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>		4		3		2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с тренировочными упражнениями по темам МДК. Конспектирование дополнительного учебного материала по темам МДК. Составление таблиц "Виды грамматических ошибок"</p>					1	3
<p>Тема 11. Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><u>1. Пунктуация как система правил правописания предложений.</u> Знаки препинания, их функции. Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Вариативность в использовании пунктуационных знаков препинания. Авторские знаки препинания. Пунктуационные нормы русского языка.</p>	31	4	4			2

<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление презентационного материала по пунктуации					1	3
<u>Практическое занятие №58.</u> Проведение наблюдения урока русского языка "Знакомство с понятием "Текст" Определение цели и задач урока.		2		2		2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Тренировочные упражнения по учебнику (разделите текст по абзацам, аргументируйте свой выбор).					1	3
<u>Практическое занятие №59.</u> Работа с пунктограммой "Знаки препинания в простом предложении"		2		2		2
Самостоятельная работа. Определить типы односоставных предложений					1	3
<u>Практическое занятие №60.</u> "Работа с пунктограммой "Знаки препинания в сложном предложении"		2		2		2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Тренировочные упражнения по учебнику					1	3
<u>Практическое занятие №61.</u> Пунктуационный разбор текста. Контрольный диктант.		2		2		2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с текстами художественной литературы.					1	3
2. <u>Методика ознакомления с пунктуацией.</u> Методика работы над пунктограммами в начальной школе. Изучение пунктуации по разделам учебно-методических комплексов начальной школы.		2	2			2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Работа с учебниками по русскому языку для начальной школы. Подбор тренировочных упражнений для учащихся II-IV классов по теме "Пунктуация"					1	3

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление презентационного материала по пунктуации для начальной школы.						
Тема 12. Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.	<u>Содержание учебного материала:</u>	30					
	1. <u>Стиль языка.</u> Функциональные стили языка: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Разговорный язык как функциональная разновидность языка. Жанры разных стилей: доклад, расписка, отзыв, реферат, заявление, статья, доверенность, резюме, рассказ, басня и др.	2	2				2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Написание отзыва на прочитанную книгу, просмотренный спектакль (по выбору).					1	3
	2. <u>Текст как продукт речевой деятельности.</u> Текст, признаки текста, строение текста, средства связи предложений в тексте. Правильность, стилистическая целесообразность и выразительность речи. Стилистические нормы русского языка. Виды стилистических ошибок.	2	2				2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление таблицы "Виды стилистических ошибок"					1	3
	3. <u>Методика изучения стилистики.</u> Методика работы над сочинениями и изложениями разных жанров. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Особенность работы с одаренными детьми на уроке русского языка.	4	4				2
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление тематики сочинений для второго-четвертого классов по четвертям.					1	3	

	<u>Практическое занятие №62.</u> Наблюдение урока русского языка "Сочинение по картине". Анализ текстов разных стилей. Исправление ошибок в сочинениях разных стилей. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		2		2		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление конспекта урока написания сочинения.					1	3
	<u>Практическое занятие №63.</u> Разработка конспекта урока "Изложение по прочитанному рассказу" с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся классов КРО и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		2		2		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление конспекта урока написания изложения.					1	3
	Итого:	266	225	100	125	41	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по русскому языку и методике преподавания русского языка, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионной программой обучения, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бондаренко А.А. Справочник по русскому языку: Пособие для учащихся начальных классов/А.А.Бондаренко, И.В. Гуркова . - М.: Просвещение, 2001

2. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте: Пособие для учителя/В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько - М.: Просвещение, 1985.-144с.

3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.:Владос, 2006. – 335 с.

4. Земский, А.М. Русский язык. В 2-х ч. / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев. - М.: Просвещение, 1986.-304с.

5. Клепинина З.А. Моделирование в системе универсальных учебных действий // Начальная школа.-2012-№1,с.26-29

6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2004.-464с.

7. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя.-М., 2005

8. Методика русского языка /В.А. Кустарева, Л.К.Назарова, Н.С. Рождественский. – М.: Просвещение, 1982.-400с.

9. Мисаренко Г. Г. Методика обучению младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

10. Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2012.-с.51-56

11. Соловейчик М.С., Харченко О.О. Материалы курса "Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах"; Лекции 5-8. М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2006

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., Просвещение, 2011

13. Щеголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования. СПб., 2007.

Дополнительные источники:

1. Азбука. 1 класс. В 2х ч./В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина / М.: Просвещение, 2012. – 111с.

2. Бакулина Г.А. Морфемный разбор слова: новые подходы - новые возможности // Начальная школа №4, 2012. с.29-32

3. Бушуева Л.С., Федосеева О.В. Изучение фразеологических единиц в начальной школе. //Начальной школе, 2012, №7, с. 39-41

4. Ветошкина Ю.А. Предметно-тематические карты к урокам - новый вид методической документации /начальная школа, 2012., №2., с. 44-48

5. Воронина М.П., Козлова И.В. Сочинение в жанре письма - средство развития речи младших школьников // Начальная школа.-2012.№2., с.81-86

6. Грамматика русского языка. 1-4 классы /М.В. Федорова, Н.В. Щукина. -М., 2009.

7. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия.-М.: Эксмо. 2004.-736с.

8. Калмыкова В.В., Жафарова Г.Р. Можно ли организовать проектную деятельность на уроке? //Начальная школа, 2012, №9, с.61-64

9. Козлова Л.В. Как сформулировать орфографические правила // Начальная школа, 2012. - №6, с. 65-68

10. Крайнева Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий //Начальная школа, 2012, №9, с. 24-30

11. Лобчук Е.И. Устное и письменное изложение: совет методиста. Начальная школа, 2012. - №7, с. 30-33

12. Львов, М.Р. Анализ детских сочинений. - Начальная школа, 2012, №2, с32-34

13. Нечаева Н.В. Азбука. / Н.В. Нечаева, К.С. Белопусец.-Самара, Учебная литература,-102с.

14. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка/ Н.И. Новинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.-336с.

15. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка/С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова.- М.: "Технологии", 2007, 944с.

16. Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова и А.Б.Шапиро. - М., 1956

17. Павлова А.А., Щеголева Г.С. Сочинение лингвистической тематики как средство формирования интереса к изучению русского языка.//Начальная школа, 2012, №7, с.34-38

18. Полякова, А.В. Русский язык. 4 класс. В 2х ч./А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.

19. Полякова, А.В. Русский язык. 1 класс. А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.

20. Полякова, А.В. Русский язык. 2 класс. В 2х ч./А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.

22. Полякова, А.В. Русский язык. 3 класс. В 2х ч./А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.

23. Примерные проверочные работы по русскому языку за 1 полугодие 2012-2013 учебного года // Начальная школа, 2012, №10, с.54-69

24. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 4 класс. В 2х ч./Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2012. – 158с.

25. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 1 класс. Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2011. – 95с.

26. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 3 класс. В 2х ч./Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2013. – 141с.

27. Суетина Л.П. Обобщающий урок "Звуки и буквы". Обучение грамоте. 1 класс./ Начальная школа, 2012, №2, с.35-43

28. Черемисина Н.А. Развитие точности и лаконичности связной речи в процессе обучения сжатому изложению.//Начальная школа, 2012, №10, с. 17-22

29. Шанский Н.Н. Школьный фразеологический словарь русского языка/ Н.М. Шанский, В.И. Зимин, А.В. Филиппов.-М.: Дрофа, 2001.-368с.

30. Школьный словообразовательный словарь/сост. Круковер.- Ростов нД: Феникс, 2010.-286с.

31. Этимологический словарь русского языка.-СПб.: "Виктория плюс" 2007-432с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www/edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>

4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<u>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</u>	<u>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</u>
Знать: -Основные составляющие русского языка, разделы курса русского языка; -Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе: содержание и особенности их построения;	-Комплексная работа с текстом, лингвистический анализ текста. -Практическая работа №1. Дать анализ программе и учебным пособиям по русскому языку для начальной школы.
-Функции языка и речи, виды речи, специфика устной и письменной речи; -Организацию работы по развитию устной и письменной речи в период обучения грамоте.	-Практическая работа № 2,3. -Самостоятельная работа. Подготовить материал для презентации: а) по ознакомлению с понятием "гласные и согласные звуки"; б) по ознакомлению с мягкостью согласных.
-Методику изучения фонетики в начальной школе;	-Практическая работа №4-9 -Контрольная работа: дать анализ букваря по схеме.
-Приемы работы по орфоэпии в начальной школе, методику работы над ударением;	-Практическая работа №10 -Самостоятельная работа. Сообщение "Как правильное произношение детей влияет на развитие их речи"
-Методику изучения орфоэпии в начальной школе;	-Практическая работа №1,2,3,4,5,6 -Самостоятельная работа. Сообщение "Орфоэпические нормы в русском языке" -Контрольная работа. Тестовые задания.
-Методику изучения морфемики и словообразования в начальной школе;	-Практическая работа №2,3,4,6 -Самостоятельная работа. Сообщение "Какие приставки изучаются в начальных классах". Подбор тестовых заданий для учащихся

	<p>начальной школы по теме "Морфемика".</p> <p>-Контрольная работа.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализы</p>
-Лексикологию, фразеологию, лексикографию как разделы, их методику преподавания в начальной школе;	<p>-Практическая работа №2,3,4,5</p> <p>-Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа (тестовые задания)</p>
-Методику изучения частей речи в начальной школе;	<p>-Практическая работа №1,2,5</p> <p>-Самостоятельная работа.</p> <p>Составить план ознакомления учащихся с частями речи в каждом классе. Подбор упражнений для закрепления частей речи. Презентация по теме. Анализ материала учебников.</p> <p>-Контрольная работа (тестовые задания)</p>
-Методику изучения синтаксиса в начальной школе;	<p>-Практическая работа №1,2,3</p> <p>-Самостоятельная работа.</p> <p>Составить план объяснения детям подлежащего и сказуемого.</p> <p>-Контрольная работа (диктант)</p>
-Методику работы над пунктограммами в начальной школе;	<p>-Практическая работа №3,4,5,6,7</p> <p>-Самостоятельная работа.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений</p> <p>-Контрольная работа (диктант).</p>
-Методику изучения стилистики в начальной школе;	<p>-Практическая работа №2,4</p> <p>-Самостоятельная работа</p> <p>-Контрольная работа</p>
<p>Уметь:</p> <p>-Составлять сравнительную таблицу на основе анализа примерных программ по русскому языку, реализующих ФГОС НОО</p>	<p>-Практическая работа №2.</p>
-Анализировать урок в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практикой, учителями; разрабатывать предложения по их	<p>-Практическая работа №1.</p> <p>"Анализ урока"</p>

осуществлению и коррекции;	
-Планировать работу над ударением в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся;	-Практическая работа №3. "Работа над ударением в период обучения грамоте"
-Проводить работу с учебной документацией по предмету, каллиграфически заполнять документацию;	-Практическая работа №4. "Работа с учебной документацией"
-Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	-Практическая работа №6. "Оценка учебных достижений младших школьников"
-Планировать работу над орфографическими правилами с учетом особенной учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;	-Практическая работа № 5. "Приемы работ над орфографическим правилом"
-Разработать конспект урока русского языка "Знакомство с новым орфографическим правилом" с использованием средств организации учебной деятельности (ТСО);	-Практическая работа №8. "Разработка конспекта урока с использованием ТСО"
-Планирование урока проверки знаний с использованием методов и методики педагогического контроля результатов деятельности;	-Практическая работа №9. "Планирование урока проверки знаний"
-Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов; -Определять цели и задачи видеоурока русского языка "Знакомство со значимой частью слова ";	-Практическая работа №5. "Морфемный и словообразовательный анализ слов" -Практическая работа №1. "Цели и задачи урока русского языка"
-Редактировать тексты разных планов с лексической точки зрения; -Планировать работу с использованием проблемно-поискового метода; -Планировать уроки по четвертям с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	-Практическая работа №1. "Редактирование тестов" -Практическая работа №6."Использование проблемно-поискового метода" -Практическая работа №8.

<p>-Разрабатывать учебно-методические материалы по русскому языку на основе образовательного стандарта;</p>	<p>"Планирование уроков русского языка"</p> <p>-Практическая работа №7."УММ по русскому языку на основе ФГОС"</p>
<p>-Выполнять морфологический разбор слов разных частей речи; -Планировать работу по изучению самостоятельных и служебных частей речи с учетом особенностей учебного материала и уровня подготовленности обучающихся; -Отбирать контрольно-измерительный материал с учетом особенностей класса;</p>	<p>-Практическая работа №3. "Морфологический разбор слов разных частей речи"</p> <p>-Практическая работа №4. "Изучение самостоятельных и служебных частей речи"</p> <p>-Практическая работа №5. "КИМ с учетом особенностей класса"</p>
<p>-Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений; -Производить разбор словосочетания как лексико - синтаксической единицы;</p>	<p>-Практическая работа №5. "Синтаксический разбор простого и сложного предложений"</p> <p>-Практическая работа №4. "Разбор словосочетания"</p>
<p>-Анализировать и редактировать тексты разных жанров и точек зрения пунктуационной грамматики; -Определять цели и задачи урока русского языка "Знакомство с понятием "Текст"?"</p>	<p>-Практическая работа №1. "Редактирование текстов разных жанров"</p> <p>-Практическая работа №2. "Знакомство с понятием "Текст""</p>
<p>-Анализировать и редактировать тексты разных жанров и точек зрения нормативности; -Анализировать тексты разных стилей, исправлять ошибки в сочинениях разных стилей; -Разработать конспект урока "Сочинение по результатам экскурсии" с учетом уровня подготовленности обучающихся; -Разработать конспект урока "Изложение по прочитанному рассказу" с учетом</p>	<p>-Практическая работа №1. "Редактирование текстов разных жанров"</p> <p>-Практическая работа №3. "Анализ текстов разных стилей"</p> <p>-Практическая работа №5. "Методика работы над сочинением в начальных в начальных классах"</p>

особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся	-Практическая работа №6. "Методика работы над изложением"
---	---